

Curso de Especialização em Saúde Pública

Escola Estadual de Saúde Pública
Prof. Francisco Peixoto de Magalhães Netto
Superintendência de Recursos Humanos
Secretaria de Saúde do Estado da Bahia

Parceria: Rede Escola/ENSP/FIOCRUZ



SECRETARIA DA
SAÚDE



Princípios e Pressupostos Iniciais

- A defesa da saúde como um bem público
- O compromisso com os direitos humanos e uma formação ético-política
- O trabalho como princípio educativo
- A valorização do território como espaço de produção de conhecimento
- A investigação como busca ativa do conhecimento
- A comunicação como prática educativa
- A avaliação como parte da própria ação educativa e como ferramenta de apoio para a qualificação da prática e seus resultados no desempenho profissional, dos serviços e da organização



Objetivos Institucionais do Curso

- Qualificar trabalhadores que atuam na saúde com olhar crítico, reflexivo e abrangente sobre a situação de saúde loco regional, Implicados com a realidade político-social e comprometidos com a transformação permanente da realidade de saúde
- Formar sanitaristas em acordo com as necessidades do SUS-BA, observando os princípios e diretrizes do SUS
- Articular **intra**institucionalmente e **inter**institucionalmente para ordenar a formação em Saúde Pública e fortalecer O SUS em cada território e esfera de gestão do SUS-Ba
- Desenvolver estratégias para oferta permanente e descentralizada de qualificação de profissionais na área de Saúde Pública/Coletiva



- Constituir-se em instrumento de desenvolvimento de novas relações de compromisso e responsabilidade com Instituições de Ensino Superior (IES) e os Estabelecimentos de Saúde no SUS-BA, com foco na interseção entre trabalho e educação
- Favorecer o desenvolvimento da capacidade para elaborar, implementar e consolidar projetos no campo de Saúde Pública
- Ampliar a possibilidade de atuação dos sanitaristas na análise e intervenção na realidade dos sistemas locais, regionais e nacional de saúde, bem como na implementação das políticas de saúde em geral



Metodologia e/ou Estratégias Pedagógicas

- A ser construída com o grupo, tomando por base metodologias ativas que favoreçam a formação de sujeitos, críticos, com autonomia pra pensar e agir coletivamente, moralmente comprometidos com as mudanças necessárias, com os princípios do SUS e as necessidades de Saúde do território onde vão atuar ou atuam. Com capacidade de interrogar



Priorizar ...

- Metodologias que favoreçam o pensamento crítico, autonomia e participação ativa;
- Problematização
- Investigação como estratégia de aprendizagem e produção do conhecimento;
- Incentivo ao trabalho e interação em equipe para construção de consensos/entendimento (Trabalho baseado em equipe)
- Avaliação processual



Estrutura Curricular

Curso de no mínimo 448h divididas em módulos, cada módulo com a seguinte estrutura:

- Momento de interação e compartilhamento das experiências e conhecimentos pré-existentes – Círculo de compartilhamento e reflexão
- Momento de interação crítico-reflexivo – Círculos de leitura e reflexão, aulas dialogadas ou expositivas;
- Momento de interação com o trabalho ou atividade prática – Interação com o trabalho e equipe
- Momento de avaliação e produção – Individual-coletivo
- Momento de Síntese, compartilhamento e construção de consensos - Círculo de compartilhamento e consenso
- Memorial da trajetória de aprendizagem – Individual
- TCC – Intervenção, Investigação e Síntese do aprendido



Estrutura Curricular

Modulo	Ementa	Responsável
Construção dos Sujeitos, processo de trabalho, Subjetividade e Ética		Shirlei Xavier e Ilena Rafaela Oliveira;
Política, Processos Decisórios e Participação Social		- Laíse Rezende;
Promoção da Saúde e Vigilância Sanitária		
Determinantes Sociais, Prevenção dos Problemas de Saúde e Vigilância Epidemiológica		
Gestão do Cuidado e da atenção a saúde		
Sociedade, saúde, Território e Comunidade		Fernanda Reis
Informação, Planejamento e Avaliação em Saúde -		Marcia Mazei e Marcia Dab e Chaider
Regulação, Controle e Qualidade da Atenção e dos Serviços -		Débora Dourado e Maria Doralice Souza
Gestão do Trabalho, Saúde do Trabalhador,		Jamile Lima, Luciano Moura e Bruno Guimarães
Educação, Formação e Comunicação em Saúde -		Marília e Marcele Paim
Metodologia do Trabalho Científico em Saúde e Projeto de Intervenção em Saúde		Cristina Campos, Carlos Lima, Ilena Rafaela Oliveira, Creuza Silva e Shirlei Xavier

Avaliação :

- Avaliação inicial de **reação** envolvendo expectativas em relação ao curso,
- Avaliação **de aprendizagem** processual envolvendo aspectos somativos, formativos,
- Avaliação dos **efeitos no comportamento**, função ou práticas de trabalho;
- Avaliação dos possíveis e principais **efeitos nos serviços ou organização (instituição)** envolvendo um dimensionamento das possíveis mudanças ocorridas na consecução dos objetivos finalísticos.



Processo de Construção: Oficinas

- Qual o formato de curso que poderá garantir a formação de um novo sanitarista para atender as necessidades atuais do sistema de saúde? Oficina com os profissionais da Escola Estadual de Saúde Pública para apresentação das idéias iniciais do curso e, aproveitando-se as experiências e princípios de outros processos político-pedagógicos, se elaborarem o desenho inicial do Curso (8h);
 - Apresentar da proposta da rede escola
 - Levantar experiências de curso
 - Definir principais diretrizes e princípios político-pedagógicos



Processo de Construção: Oficinas

- **O que se espera de um Sanitarista no Sistema de Saúde hoje? Que temas e questões são importantes para formação deste sanitaria? Oficina com participação de diversos sanitaria, oriundos de diferentes espaços de ação, no âmbito do SUS, para, a partir do relato ou narrativa de seus processos de trabalhos, se identifique as atividades que compõe cada processo de trabalho, as competências necessárias para desenvolver tais atividades e finalmente que conhecimentos são necessários para das suporte a cada conjunto de atividades que compõe determinado processo de trabalho. (8h)**



Processo de Construção: Oficinas

- **Que estratégias metodologias e processos pedagógicos são necessários para a construção dessa formação?** Oficina Pedagógica com os técnicos que atuarão como docentes do curso, para apresentação e ajuste finais à programação do Curso, bem como para discutir e alinhar os princípios e estratégias pedagógicas a serem (12h)
 - Definir Princípios Políticos pedagógicos
 - Estudar teorias e estratégias que dão suporte aos princípios políticos pedagógicos
 - Discutir e programar atividades de ensino aprendizagem capazes de favorecer a implementação dos princípios e estratégias pedagógicas



Processo de Construção: Oficinas

- **Como realizar o acompanhamento e avaliação do curso para dimensionar ou garantir a adequação e qualidade necessárias bem como o alcance dos objetivos finalísticos do mesmo?** Oficina para composição de equipe de acompanhamento e elaboração de critérios e ou indicadores para elaboração de instrumento de acompanhamento e avaliação do curso envolvendo diversos níveis ou tipos de avaliação: (8h)
 - Reação
 - Desempenho Aprendizagem
 - Efeitos na função – Transferência
 - Desempenho organizacional – mudança de indicadores

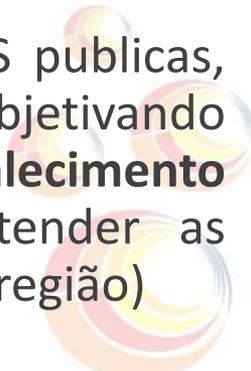


PRINCÍPIOS E IMAGENS DE FUTURO

DESCENTRALIZAÇÃO – pretende ampliar e implementar uma gestão do curso no Estado (EESP) com operacionalização compartilhada de forma descentralizada **por regiões** com intermediação e parceria com Universidades Estaduais e ou Municípios. Objetivando no futuro, **ampliar o acesso e incentivar inserção nas redes de serviços de municípios e regiões do Estado.**

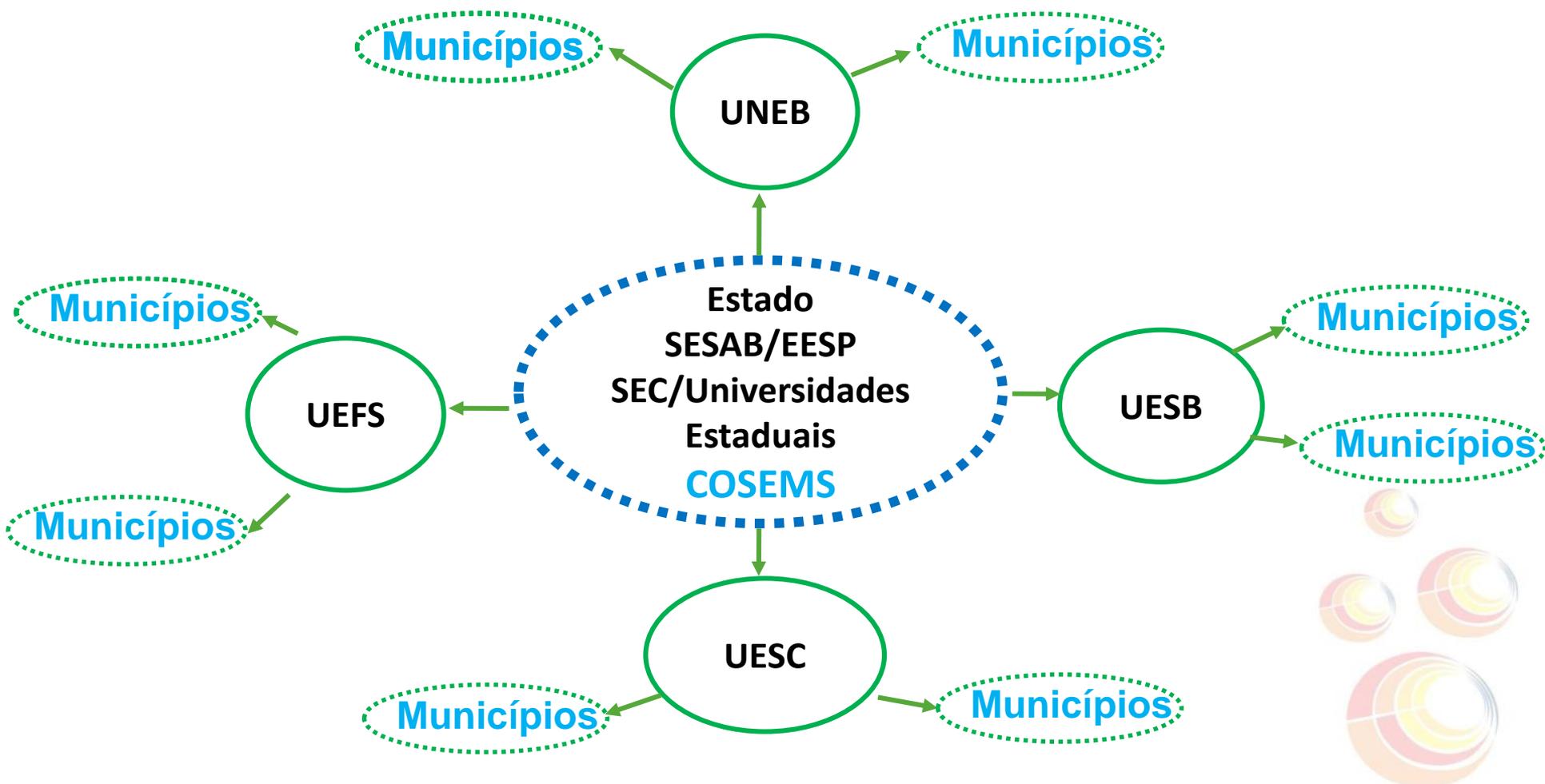
REGIONALIZAÇÃO – prevê operacionalização regional a partir dos Núcleos Regionais, de um conjunto de municípios das macro regiões do Estado e ou regiões onde existam Universidades Públicas com Cursos de Medicina. Objetivando **favorecer a perspectiva da política de regionalização.**

INTEGRAÇÃO – propõe integrar instituições/entidades (SESAB/EESP, IES públicas, COSEMS) e esferas de gestão (federal, estadual e municipais). Objetivando **fortalecer a integração e articulação interinstitucional com vista ao fortalecimento da qualificação e formação em Saúde Pública**, com vistas a atender as necessidades do SUS no âmbito do Estado da Bahia (de cada município e região)



DESENHO GERENCIAL E OPERACIONAL MACRO

DESCENTRALIZAÇÃO, REGIONALIZAÇÃO E INTEGRAÇÃO NO ESTADO DA BAHIA



ESTADUAIS



TODAS



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DE SÃO FRANCISCO-UFVSB

UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DA BAHIA-UFOB

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA-UEFS

FACULDADE DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E DA SAÚDE-FAZ/UNIME

BAHIA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA-UFRB

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA-UFBA
UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA-UNEB
ESCOLA BAHIANA DE MEDICINA E SAÚDE PÚBLICA-EBMSP
FACULDADE DE TECNOLOGIA E CIÊNCIAS-FTC
UNIVERSIDADE SALVADOR-UNIFACS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA-UESB

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ-UESC

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA-UESB

FACULDADE DE SAÚDE SANTO AGOSTINHO-FASA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA-UFSBA

GESTÃO e IMPLEMENTAÇÃO com ARTICULAÇÃO INTRA INSTITUCIONAL – SESAB e INTER-INSTITUCIONAL (Rede Escolas)

**Sus
Rede Escolas**

**EESP
NURES**

**Curso
Especialização
Saúde Pública**

**Áreas de
Trabalho**



Características Gerais

- Elementos Curriculares por módulos e competências
- CARGA HORÁRIA : 40% Teoria, 40% Práticas, 20% Atividades de Avaliação e TCC.

