



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO DESPORTO**  
**Pró –REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

**NOME DO CURSO**

01. Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Saúde Pública/Saúde Coletiva

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde, Forma de Oferta: Presencial.

**02. JUSTIFICATIVA**

A Universidade Federal do Acre (UFAC), através do Centro de Ciências da Saúde e do Desporto (CCSD), vem incentivando e apoiando a ampliação da formação dos profissionais da área de saúde. Assim, nesse momento, a possibilidade de aprofundar a parceria com a Escola Nacional de Saúde Pública Sérgio Arouca/Rede Brasileira de Escolas de Saúde Pública- RedEscola e participar de um programa interinstitucional de capacitação de pós-graduação, em nível de Especialização em Saúde Pública, é extremamente importante para explorar o potencial dos profissionais de Saúde, apoiando-os nos diferentes níveis de ensino e na formação de recursos humanos para o Estado do Acre.

Nessa perspectiva, o curso fortalecerá a articulação entre ensino, serviço e comunidade, consolidando a pesquisa no âmbito da UFAC e do CCSD, favorecendo mudança no modo de pensar e de fazer saúde no Acre.

Adicionalmente, a presente proposta tem a intenção de qualificar profissionais de saúde, numa perspectiva interdisciplinar, multiprofissional e interinstitucional, e possibilitar a formação de profissionais críticos e reflexivos que poderão ser agentes transformadores nos diversos cenários, e que contribuam na produção de conhecimento técnico-científico no âmbito da saúde nessa região.

O Programa visará formar sanitaristas com a capacidade de gerar novos conhecimentos e atuar no território como espaço privilegiado da Saúde Pública, tão necessária na Região Norte e mais especificamente no Estado do Acre; possibilitando, assim, redesenhar as bases da Saúde Pública e fortalecimento na gestão e intervenções sanitárias e sociais na área da saúde que respondam às necessidades regionais e ampliem o comprometimento institucional e o desenvolvimento da Região Norte. A formação dos Sanitaristas, a partir desse projeto interinstitucional, poderá viabilizar o oferecimento de novos cursos e fortalecer os existentes de pós- graduação *Strito Senso* da UFAC.

Para viabilização desta proposta, será realizada, temporariamente, parceria entre a Escola Nacional de Saúde Pública Sérgio Arouca/Rede Brasileira de Escolas de Saúde Pública- RedEscola, com o apoio da

Secretaria Municipal de Saúde de Rio Branco e Secretaria Estadual de Saúde do Acre. Assim, possibilitando que a UFAC, ao término da parceria temporária, venha absorver e oferecer esse curso de Especialização em Saúde Pública/ Coletiva, como regular.

### **03. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO**

A Universidade Federal do Acre iniciou em março de 1964, quando foi fundada a Faculdade de Direito. Após 4 anos foi criada a Faculdade de Ciências Econômicas. Posteriormente, foram criados cursos na área da licenciatura, sendo: Letras, Pedagogia, Matemática (licenciatura plena) e Estudos Sociais (curta duração). Deste modo, em 1971 foi possível fundar o Centro Universitário do Acre com 6 cursos de graduação.

Em 1974 ocorreu a federalização, onde foi criada a Universidade Federal do Acre (UFAC) de natureza pública. Neste período, a UFAC tinha aproximadamente 875 estudantes matriculados nos seis cursos de graduação e cursos em regimes parcelado no interior do estado (letras, pedagogia, estudos sociais e ciências).

Atualmente, na UFAC existem 10.896 estudantes matriculados em 109 cursos de graduação. A UFAC está classificada sob o número 116º no Ranking Universitário da Folha (RUF). Na área de saúde existem cinco cursos de graduação no campus de Rio Branco, sendo: medicina, enfermagem, nutrição, educação física, e saúde coletiva. Em instituições de ensino superior particular de Rio Branco existem outros cursos na área da saúde, sendo: odontologia, medicina, enfermagem, fisioterapia, educação física, biomedicina e farmácia.

O curso mais antigo de graduação na área da saúde no Estado do Acre é o curso de enfermagem da UFAC. Este curso iniciou as atividades em 1976 e teve sua importância estratégica na formação de recursos humanos para os hospitais, postos de saúde e gestão em saúde do Estado do Acre. Exemplificando, a maioria dos atuais gestores em saúde do Estado do Acre são enfermeiros formados pela UFAC.

## **04. OBJETIVOS:**

### **4.1 - OBJETIVO GERAL**

. Proporcionar qualificação aos profissionais de saúde/trabalhadores do SUS, numa perspectiva de análise crítica dentro de um processo participativo e contínuo de ação-reflexão-ação, considerando-a como um pressuposto primordial para a co-responsabilidade e comprometimento com o próprio processo de aprendizagem e de transformação do trabalho em saúde.

### **4.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

. Aprofundar a compreensão dos valores e princípios constitutivos do Sistema Único de Saúde, sua organização e enfrentamento dos desafios na atualidade;

. Desenvolver capacidade de análise e intervenção na realidade dos sistemas locais, regionais e nacional de saúde;

. Desenvolver competências de gestão e co-gestão da política, das ações de saúde e dos serviços de saúde.

## **05. PÚBLICO ALVO**

O Curso será dirigido aos profissionais vinculados às secretarias estadual e municipais de saúde do Estado do Acre (30 vagas) e demais graduados na área da saúde (10 vagas).

## **06. CONCEPÇÃO DO PROGRAMA**

O Curso foi estruturado contemplando o pensamento investigativo, crítico e reflexivo sobre a realidade política e social; apresenta os princípios e diretrizes do SUS como orientadores do processo de ensino-aprendizagem, buscando assegurar uma formação ético-política, com respeito à diversidade cultural, articulando saúde, educação e trabalho e a integração da teoria e prática, da gestão e do cuidado em saúde.

Por meio da aprendizagem significativa busca-se o desenvolvimento da autonomia dos especializandos na construção de seu conhecimento, com a oferta de cenários e metodologias de aprendizagem diferenciados, valorizando o compartilhamento de saberes e práticas numa perspectiva inter/transdisciplinar.

Espera-se, desta forma, que o especialista em saúde pública/saúde coletiva compreenda o seu papel na mudança das práticas de produção de saúde, na relação com o ambiente e os atores envolvidos, na concretização de um

Sistema de Saúde mais humano, acolhedor e resolutivo.

## **07. COORDENAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DIDÁTICO – PEDAGÓGICO**

Universidade Federal do Acre por meio da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e do Centro de Ciências da Saúde e do Desporto da UFAC.

## **08. COORDENAÇÃO DO CURSO**

## **09. CARGA HORÁRIA DO CURSO**

As atividades previstas para o curso totalizam 390 horas, sendo que para sua operacionalização os alunos terão três períodos mensais por disciplina, um primeiro momento de três dias (preferencialmente quinta, sexta e sábado), um segundo momento de dispersão e um terceiro momento de dois dias (preferencialmente sexta e sábado), onde serão oferecidos os módulos teóricos (255h). A prática disciplinar equivale à 60h será realizada nos serviços públicos de saúde. A elaboração e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso correspondem a 75h **da carga horária total.**

## **10. PERÍODO E PERIODICIDADE**

O Curso de Especialização em Saúde Pública/saúde coletiva tem início em abril 2016 e término em abril de 2017, sendo que doze meses serão destinados para o cumprimento da carga horária teórica e prática, os quais serão desenvolvidos em disciplinas mensais com duração de quatro a seis dias. Após a conclusão do conteúdo teórico e prático será realizado o Trabalho de Conclusão do Curso em forma de artigo científico.

## **11. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

ELENCO DE DISCIPLINAS		CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS
01	<b>MARCOS HISTÓRICOS E CONCEITUAIS DA SAÚDE PÚBLICA</b>	45	3
02	<b>ATENÇÃO BÁSICA E A ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA</b>	45	3

03	<b>EPIDEMIOLOGIA E SISTEMAS DE INFORMAÇÃO EM SAÚDE</b>	45	3
04	<b>PLANEJAMENTO E GESTÃO EM SAÚDE</b>	45	3
05	<b>SEMINÁRIOS EM SAÚDE PÚBLICA</b>	30	2
06	<b>MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA CIENTÍFICA</b>	45	3
07	<b>PRÁTICAS DISCIPLINARES</b>	60	4
08	<b>TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC</b>	75	5
<b>TOTAL</b>		<b>390</b>	<b>26</b>

## 12. EMENTA DAS DISCIPLINAS

### MARCOS HISTÓRICOS E CONCEITUAIS DA SAÚDE PÚBLICA

Ementa: Dimensões históricas e sociais da Saúde Pública no Brasil. Políticas Públicas de Saúde no Brasil. A organização e funcionamento do SUS.

### ATENÇÃO BÁSICA E A ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA

Ementa: Política Nacional de Atenção Básica e a Estratégia Saúde da Família como conceitos estruturantes do SUS. Conceito, princípios gerais e organização da atenção básica. Estratégia Saúde da Família, estrutura e organização do processo de trabalho.

### EPIDEMIOLOGIA E SISTEMAS DE INFORMAÇÃO EM SAÚDE

Ementa: Contribuições da Epidemiologia para a Saúde. Conceitos e usos da Epidemiologia. Fontes de Dados Epidemiológicos. Análise de Indicadores de Saúde. Epidemiologia descritiva e analítica. Sistemas de Informação em Saúde no Brasil e sua relação com diversos indicadores de interesse à saúde. Análise de dados para diagnóstico das situações de saúde.

## **PLANEJAMENTO E GESTÃO EM SAÚDE**

Ementa: **Discussão sobre políticas públicas e como estas incidem no Sistema Único de Saúde (SUS).** Desenvolvimento da prática do planejamento em saúde em sua vertente estratégica e normativa com ofertas de ferramentas para elaboração de plano de ação. Gestão de rede de saúde com ênfase na construção regionalidade, com uso de cenas/casos para discussão. Enfoca a visão do Gestor Municipal de forma abrangente sobre os principais problemas de organização do cuidado, a integralidade do cuidado, PPI(Programação Pactuada e Integrada), a Regionalização da Saúde e os Pactos.

## **SEMINÁRIOS EM SAÚDE PÚBLICA**

Ementa: Discute temas de relevância para área de Saúde Pública contextualizados pela realidade local, tais como Liderança no Trabalho em Saúde; Saúde Ambiental; Determinantes Sociais da Saúde; Saúde Mental; Controle Social; Gestão de Pessoas, dentre outros.

## **MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA CIENTÍFICA**

Ementa: A ciência e o conhecimento científico. Os pré-requisitos lógicos do trabalho científico. Como elaborar problemas de pesquisas e hipóteses. Elaboração de objetivos de pesquisa. Elaboração de questionário de pesquisa. Fundamentação de estudo de caso e relato de experiência. Publicação científica.

## **PRÁTICAS DISCIPLINARES**

Ementa: Proporciona vivência nos serviços públicos de saúde de modo a favorecer a compreensão dos conhecimentos em saúde pública e sua aplicação prática, bem como identificar possíveis objetos de estudo para elaboração do TCC.

## **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC**

Ementa: Organização do trabalho de conclusão de curso. Processo de orientação e escrita do trabalho de conclusão de curso. Apresentação do trabalho de conclusão de curso.

## **13. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS**



prévio e que os conteúdos a serem trabalhados precisam fazer sentido, ser relacionados com a prática, a vivência de cada um. As metodologias ativas têm o potencial de despertar a curiosidade, à medida que os alunos se inserem na teorização e trazem elementos novos, ainda não considerados nas aulas ou na própria perspectiva do professor. e, para tanto, utilizará metodologias ativas de ensino e aprendizagem.

Segundo Cyrino e Toralles-Pereira (2004) *apud* Mitre *et al.* (2008), as metodologias ativas utilizam a problematização como estratégia de ensino-aprendizagem, com o objetivo de alcançar e motivar o discente, pois diante do problema, ele se detém, examina, reflete, relaciona a sua história e passa a ressignificar suas descobertas. A problematização pode levá-lo ao contato com as informações e à produção do conhecimento, principalmente, com a finalidade de solucionar os impasses e promover o seu próprio desenvolvimento. Ao perceber que a nova aprendizagem é um instrumento necessário e significativo para ampliar suas possibilidades e caminhos, esse poderá exercitar a liberdade e a autonomia na realização de escolhas e na tomada de decisões.

Esta opção assenta-se na necessidade de se ter um processo educativo que parta da realidade, de forma dialógica, contextualizada e multirreferenciada a partir dos saberes anteriores do educando. Para tanto, há que se ter especial cuidado no planejamento do currículo, definindo-se criteriosamente o perfil de competência necessário ao especialista em Saúde Pública/ Saúde Coletiva.

Considerando essa proposta há a necessidade da introdução de atividades que permitam o processo de reflexão/ação/reflexão, permitindo o olhar crítico sobre a realidade e comprometimento a busca de explicações para os problemas identificados com a construção de estratégias de intervenção. Para tanto serão desenvolvidas as seguintes atividades educacionais:

**Situação-problema** - Trata-se de uma atividade organizada por meio de encontros em pequenos grupos para o processamento de situações baseadas no mundo do trabalho (OLIVEIRA, 2014). Estas situações-problemas são disparadoras do processo de ensino-aprendizagem e são processadas em dois momentos, sendo o primeiro denominado síntese provisória e o segundo, nova síntese.

As situações-problema serão elaboradas pelos docentes, sob orientação da coordenação pedagógica do curso.

**Sínteses reflexivas** – Construção individual de texto, partindo das reflexões sobre as vivências no curso relacionadas também a prática profissional.

**Cine Viagem** – Apresentação de filmes relacionados aos conteúdos trabalhados, com exploração por meio de discussões, elaboração de sínteses reflexivas e/ou oficinas de trabalho.

**Aprendizagem autodirigida (AAD)** – Segundo Oliveira (2014) a aprendizagem autodirigida representa espaços protegidos na agenda dos participantes para que realizem suas buscas e análises de informações. É um período estratégico nas metodologias ativas de ensino-aprendizagem, especialmente destinado ao desenvolvimento de autonomia de cada participante na construção de capacidades para o processo de aprender ao longo da vida.

**16. INTERDISCIPLINARIDADE****17. ATIVIDADES COMPLEMENTARES****18. TECNOLOGIA****19. INFRA-ESTRUTURA FISICA****20. CRITÉRIO DE SELEÇÃO**

A seleção será realizada por uma comissão formada pela coordenação do curso e por representação da SESACREE e SEMSA.

**21. SISTEMAS DE AVALIAÇÃO****22. CONTROLE DE FREQUÊNCIA**

Frequência mínima exigida é de 85% e 15% de falta para cada aluno, conforme caderneta própria.

### **23. TRABALHO DE CONCLUSÃO**

O trabalho final de conclusão será apresentado no formato de artigo científico, com apresentação a uma banca examinadora, oral e escrito, composta por um presidente e dois membros, para posterior publicação.

### **24. CERTIFICAÇÃO**

Os certificados dos concludentes serão confeccionados pela própria IFES – UFAC, conforme relatório final, encaminhado pela coordenação de cursos de Pós-graduação ao Departamento de Registro Acadêmico – DERCA.

### **25. INDICADORES DE DESEMPENHO**