

Educação Interprofissional (EIP): perspectivas teóricas e metodológicas

Prof. Cristiano Regis

Entendendo a necessidade de uma mudança

Demandas dinâmicas
e complexas



Reorientação dos sistemas e
das práticas em saúde



Reorientação da
formação em saúde

Entendendo a necessidade de uma mudança

Muitos esforços para superar esses problemas não foram bem sucedidos, em parte, pelo que a literatura tem chamado de tribalismo das profissões, ou seja, a tendência de cada profissão atuar isoladamente, seja nos serviços de saúde ou no processo de formação.

FRENK, J. et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. *The Lancet*, v. 376, n. 4, 2010.

Surgimento de um movimento global



Surgimento de um movimento global

Evento

- ❖ *Family health care: the team* - Londres, 1966

Documentos

- ❖ *Continuing education for physicians* - OMS, 1973
- ❖ *Learning together to work together for health* - OMS, 1988
- ❖ Marco para ação em educação interprofissional e prática colaborativa - OMS, 2010
- ❖ Introdução à educação interprofissional - CAIPE, 2013

Surgimento de um movimento global

Há evidências suficientes para indicar que a educação interprofissional possibilita uma prática colaborativa eficaz, que por sua vez, otimiza os serviços de saúde, fortalece os sistemas de saúde e melhora os resultados das ações em saúde.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE. **Marco para Ação em Educação Interprofissional e Prática Colaborativa.** Genebra: OMS; Editora Freelance, 2010.

Conceituando EIP

EIP ocorre quando alunos ou membros de duas ou mais profissões aprendem com, a partir e sobre o outro para melhorar a colaboração e a qualidade do cuidado.

Centre for the Advancement of Interprofessional Education (CAIPE)

BARR, H.; LOW, H. Introdução à Educação Interprofissional. Fareham: CAIPE, 2013.

Conceituando EIP

A EIP ocorre quando estudantes de duas ou mais profissões aprendem sobre os outros, com os outros e entre si para possibilitar a colaboração eficaz e melhorar os resultados na saúde.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE. **Marco para Ação em Educação Interprofissional e Prática Colaborativa.** Genebra: OMS; Editora Freelance, 2010.

Conceituando EIP

A EIP ocorre quando "os profissionais de saúde aprendem colaborativamente dentro de sua área e através de outras profissões, a fim de obter os conhecimentos, habilidades e valores necessários para trabalhar com outros profissionais de saúde"

CANADIAN INTERPROFESSIONAL HEALTH COLLABORATIVE. A National Interprofessional Competency Framework. Vancouver: University of British Columbia, 2010

Conceituando EIP

A EIP é uma intervenção em que os membros de mais de uma profissão da saúde aprendem em conjunto, de forma interativa, com o propósito explícito de melhorar a colaboração interprofissional ou a saúde/bem-estar de pacientes/clientes, ou ambos.

REEVES, S. et al. Interprofessional education: effects on professional practice and healthcare outcomes (update) (Review). The Cochrane Collaboration, 2003.

Equívocos conceituais

Interdisciplinar

Interprofissional

Multiprofissional

Uniprofissional

Contextos formativos para adoção da EIP

- ❖ EIP em cursos de pré-qualificação
- ❖ EIP em cursos de pós-qualificação
- ❖ EIP baseada em trabalho

Contextos formativos para adoção da EIP

Modelo Conceitual

INSTITUTE OF MEDICINE. Measuring the Impact of Interprofessional Education on Collaborative Practice and Patient Outcomes. Washington, DC: The National Academies Press, 2015.

Trajетória formativa
(Formal e informal)

Pré-
qualificação

Pós-
qualificação

Educação
continuada

Educação interprofissional

**Facilitadores ou
barreiras**

Cultura profissional
Cultura institucional
Políticas de formação de
recursos humanos
Políticas de financiamento

Resultados nos aprendizes

Reações
Atitudes / Percepções
Conhecimentos / Habilidades
Comportamento
Atuação na prática

**Resultados na saúde e
nos sistemas de saúde**

Saúde de indivíduos,
famílias e coletividades
Saúde pública
Mudança organizacional
Eficiência
Custo-efetividade

Fundamentação teórica

- ❖ Teoria da Aprendizagem Adulta
- ❖ Teoria da Prática Reflexiva
- ❖ Teoria do Contato
- ❖ Teoria da Complexidade

Estratégias de ensino-aprendizagem

- ❖ Problematização
- ❖ Simulação
- ❖ Seminários
- ❖ Observação
- ❖ Prática clínica
- ❖ E-learning



Desenvolvimento de competências

- ❖ Competências específicas ou complementares
- ❖ Competências comuns
- ❖ Competências colaborativas

BARR, H. Competent to collaborate: towards a competency-based model for interprofessional education. J Interprof Care, v. 12, n. 2, 1998.

Competências colaborativas

1 Clareza dos papéis profissionais

- ❖ Conhecer o seu papel e o dos outros
- ❖ Reconhecer e respeitar a diversidade de pensamento dos outros profissionais
- ❖ Integrar o outro na dinâmica de seu trabalho;

Competências colaborativas

2 Atenção centrada na pessoa

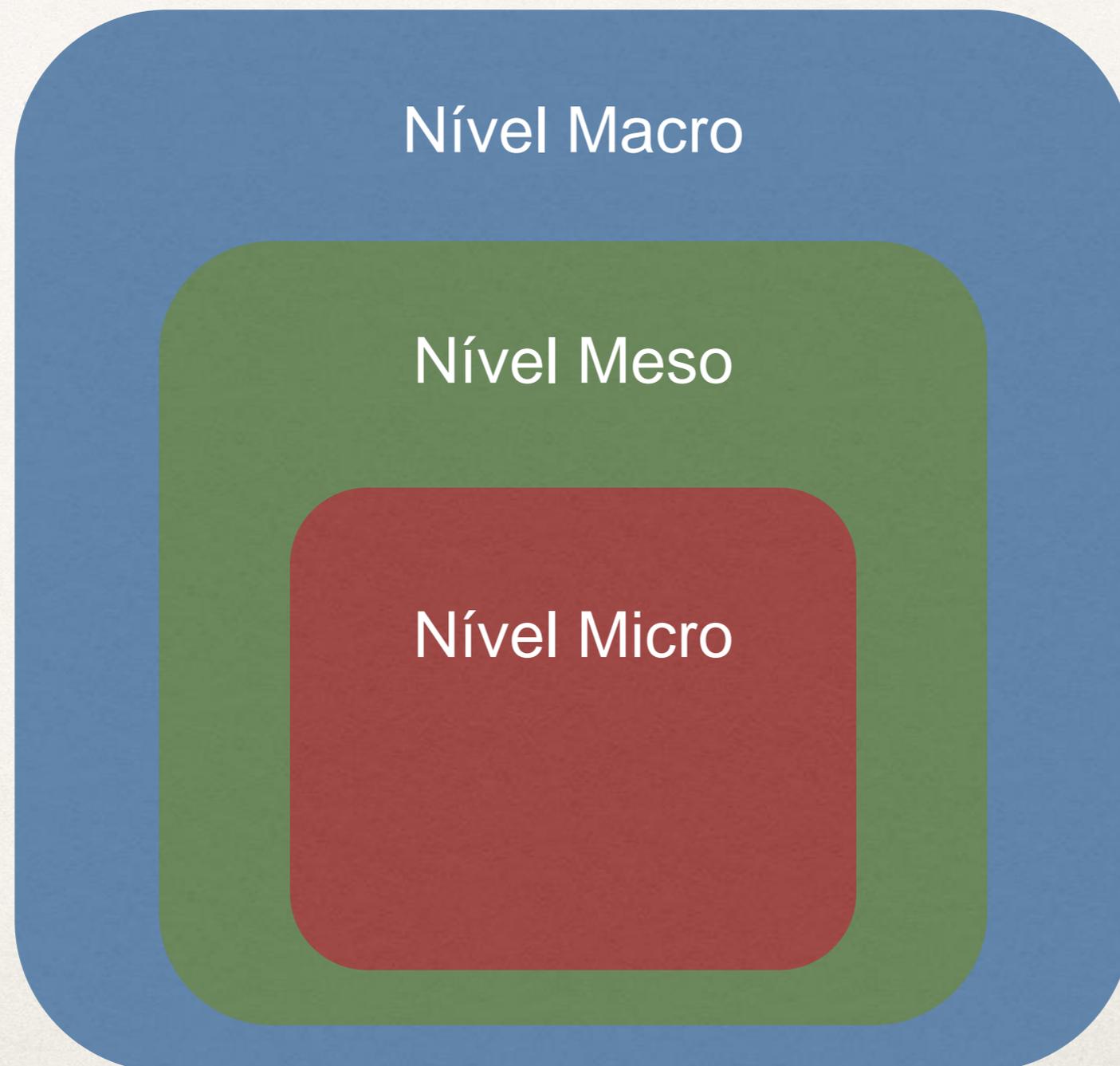
- ❖ Apoiar a participação de usuários, famílias e comunidades na produção dos serviços de saúde
- ❖ Compartilhar informações
- ❖ Exercitar a escuta respeitosa

Competências colaborativas

3 Comunicação interprofissional

- ❖ Estabelecer princípios de comunicação no trabalho em equipe
- ❖ Escutar atentamente os outros membros da equipe, bem como usuários
- ❖ Desenvolver um clima de confiança entre os membros e para com os usuários

Dimensões dos desafios para a efetivação da EIP



Formas possíveis de efetivação da EIP

- ❖ Curta duração ou longa duração
- ❖ Parte ou totalidade de um programa
- ❖ Precoce ou tardio
- ❖ Teórico ou interativo

Alguns aspectos a considerar no planejamento de EIP

1. Cultivar a colaboração
2. Envolver as partes
3. Lidar com as diferenças
4. Adotar uma base teórica
5. Definir competências colaborativas a desenvolver
6. Estimular o trabalho flexível entre as profissões

Alguns aspectos a considerar no planejamento de EIP

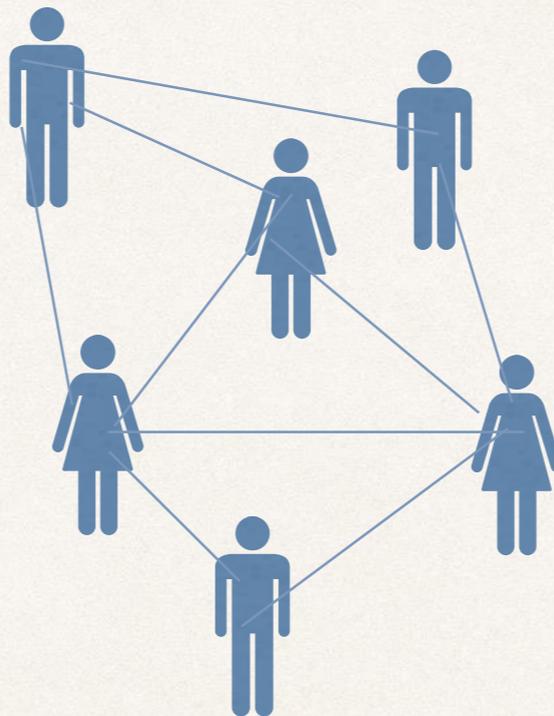
7. Melhorar a qualidade dos cuidados e dos serviços
8. Preparar professores
9. Envolver estudantes
10. Utilizar multi-métodos
11. Cultivar a mútua compreensão
12. Colocar a prática colaborativa no contexto
13. Avaliar a aprendizagem

Trabalho em rede no Brasil

ReBETIS

redebetis@gmail.com

REIP das Américas



4o CIETIS

28 a 30/nov/2018

UnB/Ceilândia

cristiano.regis@ymail.com

Educação Interprofissional (EIP): perspectivas teóricas e metodológicas

Prof. Cristiano Regis